

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Труд (технология): цветоводство и декоративное
садоводство»
5 класс**

(ФГОС УО, вариант 1)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») (далее – ФРП ««Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»))), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного курса «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи программы:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Ведущими *методами и приёмами* обучения природоведению являются:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж);
- наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков);
- практические (учебно-практические, упражнения);

Основными *средствами обучения* является наглядный материал.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а также воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») в о многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках профильного труда. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станет необходимым для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Обучение декоративному цветоводству в 5 классе направленно на отработку основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству в 5 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 7 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 238, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»)

Личностными результатами изучения «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») в 5 классе являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

• Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

• Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

• Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство), характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень усвоения предмета на конец обучения в 5 классе:

1. Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны

2. Представления о некоторых свойствах используемых материалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; – картон – гладкий, впитывающий материал; – полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; – поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; – дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – глина – водонепроницаемый, пластичный материал; – бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал

3. Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы: знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента; умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту; умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту. Знания обустройстве лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы

4. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой

5. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; уход за комнатными растениями; сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; работа инвентарём; составление земляной смеси; уход за садовыми дорожками и площадкой; расфасовка семян по пакетикам; обмолот и очистка семян; выращивание комнатных бархатцев; заполнение цветочного горшка земляной смесью; посев семян; перевалка комнатного растения; пользование мерными инструментами

6. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: изготовление бумажного пакетика с помощью клея; изготовление бумажного пакетика без помощи клея.

7. Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер»

8. Понимание красоты труда и его результатов: знание понятия «флористика»; выражение чувств при составлении букетов; выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки

9. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание понятия «Красная книга – знание основных растений, занесённых в Красную книгу России; знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; знание и выполнение правил бережного расходования материалов

10. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: знание о необходимости и потребности в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; знание и выполнение обязанностей дежурного

11. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): при выполнении аппликаций; при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; при создании проектов; при оформлении клумб, цветников

12. Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: при распределении по бригадам; при выборе бригадира; при проведении практических работ; при выполнении творческих работ

13. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: аккуратно работать в специальной одежде; бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.); бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения

14. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, «Спасибо за...», «Благодарю за...»); при оценке результатов труда по сбору семян; при уходе за комнатными растениями; при размещении растений на клумбе

15. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников

16. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ

17. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): уборка мусора и отходов; выполнение обязанностей дежурных

18. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; высадка растений.

Достаточный уровень усвоения предмета на конец обучения в 5 классе:

1. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: выбор материала в зависимости от предметно-

практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона; определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.

2. Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.

3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ

4. Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ

6. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»)

Для проверки теоретических знаний, умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестовых заданий или практической контрольной работы. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Содержание учебного предмета

«Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»)

Программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» состоит из разделов: **«Мастерская цветоводства и декоративного садоводства», «Цветочно-декоративные растения», «Сбор семян однолетних цветочных растений», «Работы в цветнике поздней осенью», «Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений», «Комнатные растения», «Выращивание однолетних цветочных растений», «Работы в цветнике весной».**

1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Теоретическая часть. Оборудование мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.

Практические работы. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.

Практические работы.

2. Цветочно-декоративные растения.

Теоретическая часть. Сведения о цветоводстве. Группы цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Садовые и комнатные растения. Строение цветочного растения. Однолетние и многолетние растения. Цветник.

Практические работы. Сведения о цветоводстве. Группы цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Садовые и комнатные растения. Строение цветочного растения. Однолетние и многолетние растения. Цветник.

3. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Теоретическая часть. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Созревание семян однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Практические работы. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Созревание семян однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних цветочных растений.

4. Работы в цветнике поздней осенью.

Теоретическая часть. Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Обработка почвы в цветнике. Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Составление почвенных смесей для комнатных растений. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

Практические работы.

Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Обработка почвы в цветнике. Выкапывание (перекопка) почвы лопатой. Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Составление почвенных смесей для комнатных растений. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

Самостоятельная работа №1

5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.

Теоретическая часть. Бумажные пакетики для хранения семян. Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.

Практические работы. Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону). Очистка и отбор семян. Расфасовка семян в бумажные пакеты

6. Комнатные растения.

Теоретическая часть. Условия содержания комнатных растений. Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Перевалка комнатных растений.

Практические работы. Условия содержания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Определение размера горшка в мастерской (на выбор). Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений. Правила удаления пыли с опушённых листьев комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений

Самостоятельная работа №2

7. Выращивание однолетних цветочных растений.

Теоретическая часть. Размножение растений. Способы выращивания однолетних цветочных растений. Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Бархатцы. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.

Практические работы. Размножение растений. Способы выращивания однолетних цветочных растений. Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики. Посев семян георгина однолетнего. Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках

Самостоятельная работа №3

8. Работы в цветнике весной.

Теоретическая часть. Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Размещение цветочных растений в цветнике. Выращивание настурции в цветнике. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.

Практические работы. Групповой мини – проект «Подбор цветов для устройства клумб» Подбор цветов для устройства клумб. Размещение цветочных растений в цветнике Составьте рассказ о труде рабочего – озеленителя по плану. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников. Выращивание настурции на клумбе. Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. Полив рассады бархатцев. Наблюдение за прорастанием многолетников. Благоустройство пришкольного участка. Полив рассады в цветнике. Практическое повторение.

Самостоятельная работа №4

9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.

Теоретическая часть. Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. *Практические работы.*

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности
Мастерская цветоводства и декоративного садоводства (4 ч).		
1	Оборудование мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства» (с. 7–8 учебника)
2	Оборудование мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.П.р.	
3	Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
4	Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.П.р.	Практическая работа «Надевание одежды» (с. 13 учебника)
Цветочно-декоративные растения (13 ч).		
5	Сведения о цветоводстве.П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Составление букета» (с. 16 учебника)
6	Группы цветочно-декоративных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
7	Группы цветочно-декоративных растений.П.р.	Практическая работа «Изготовление аппликации» (с. 20 учебника)
8	Культурные и дикорастущие растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
9	Культурные и дикорастущие растения.П.р.	Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев» (с. 23 учебника)
10	Садовые и комнатные растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
11	Садовые и комнатные растения.П.р.	Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного

		растения» (с. 28 учебника)
12	Строение цветочного растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Строение растения» (с. 29 учебника)
13	Строение цветочного растения.П.р.	
14	Однолетние и многолетние растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 32 учебника)
15	Однолетние и многолетние растения.П.р.	
16	Цветник.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 34 учебника)
17	Цветник.П.р.	
Сбор семян однолетних цветочных растений (10 ч).		
18	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа – экскурсия (с. 36 учебника)
19	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.	
20	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.	
21	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.П.р.	
22	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 39 учебника)
23	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами.П.р.	
24	Созревание семян однолетних цветочных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 42 учебника)
25	Созревание семян однолетних цветочных растений.П.р.	
26	Сбор семян однолетних цветочных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции» (с. 44–45 учебника). Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев» (с. 46 учебника). Практическая работа «Сбор недозревших семян бархатцев» (с. 47 учебника)
27	Сбор семян однолетних цветочных растений.П.р.	
Работы в цветнике поздней осенью (27 ч).		
28	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке» (с. 51 учебника)
29	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.П.р.	
30	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	Чтение текста учебника. Ответы на

31	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника» (с. 54–55 учебника)
32	Удаление засохших однолетников из цветника. П. р.	
33	Удаление засохших однолетников из цветника. П. р.	
34	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 58 учебника)
35	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	
36	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.П.р.	
37	Обработка почвы в цветнике.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 61 учебника)
38	Обработка почвы в цветнике.П.р.	
39	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой» (с. 64–66 учебника)
40	Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями.	
41	Правила перекапывания почвы лопатой.	
42	Выкапывание (перекопка) почвы лопатой. П.р.	
43	Выкапывание (перекопка) почвы лопатой. П.р.	
44	Почвенные смеси для комнатных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно) (с. 69 учебника)
45	Почвенные смеси для комнатных растений.П.р.	
46	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей» (с. 72–73 учебника)
47	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.П.р.	
48	Составление почвенных смесей для комнатных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвенной смеси» (с. 76 учебника)
49	Составление почвенных смесей для комнатных растений.П.р.	
50	Самостоятельная работа №1	Выполнение индивидуальных заданий.
51	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Очистка дорожек и площадок» (с. 79–80 учебника)
52	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	
53	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.П.р.	
54	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.П.р.	
Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений (13 ч).		
55	Бумажные пакетики для хранения семян.	Чтение текста учебника. Ответы на

56	Бумажные пакетики для хранения семян.	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону)» (с. 85–86 учебника). Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея» (с. 87–88 учебника)
57	Бумажные пакетики для хранения семян.	
58	Бумажные пакетики для хранения семян.	
59	Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону). П.р.	
60	Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону). П.р.	
61	Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клеяП.р.	
62	Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клеяП.р.	
63	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Очистка и отбор семян» (с. 91–92 учебника). Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики» (с. 92–93 учебника)
64	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.	
65	Очистка и отбор семян. П.р.	
66	Очистка и отбор семян. П.р.	
67	Расфасовка семян в бумажные пакеты. П. р.	
Комнатные растения (38 ч).		
68	Условия содержания комнатных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 96 учебника)
69	Условия содержания комнатных растений.	
70	Условия содержания комнатных растений.	
71	Условия содержания комнатных растений. П. р.	
72	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 99 учебника)
73	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	
74	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	
75	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	
76	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 99 учебника)
77	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	
78	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	
79	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	
80	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	
81	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	
82	Уход за комнатными растениями. П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Обтирание

		крупных и гладких листьев комнатных растений» (с. 105–106 учебника). Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений (с. 106 учебника)
83	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Определение размера горшка» (с. 102 учебника)
84	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	
85	Определение размера горшка в мастерской (на выбор). П.р.	
86	Определение размера горшка в мастерской (на выбор). П.р.	
87	Уход за комнатными растениями.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений» (с. 105–106 учебника). Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений (с. 106 учебника)
88	Уход за комнатными растениями.	
89	Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений. П.р.	
90	Правила удаления пыли с опушённых листьев комнатных растений.П. р.	
91	Правила удаления пыли с опушённых листьев комнатных растений. П. р.	
92	Полив комнатных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» (с. 110 учебника)
93	Полив комнатных растений	
94	Уход за комнатными растениями. П.р.	
95	Самостоятельная работа №2	Выполнение индивидуальных заданий.
96	Уход за комнатными растениями. П.р	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» (с. 110 учебника)
97	Уход за комнатными растениями. П.р	
98	Уход за комнатными растениями. П.р	
99	Уход за комнатными растениями. П.р	
100	Перевалка комнатных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Перевалка комнатного растения» (с. 112–114 учебника)
101	Перевалка комнатных растений. П.р	
102	Перевалка комнатных растений. П.р	
103	Перевалка комнатных растений. П.р	
104	Перевалка комнатных растений. П.р	
105	Перевалка комнатных растений. П.р	
Выращивание однолетних цветочных растений (41 ч).		
106	Размножение растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений» (с. 118 учебника)
107	Размножение растений.	
108	Размножение растений.	
109	Размножение растений.	
110	Размножение растений.	
111	Размножение растений. П. р.	

112	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Решение задач» (с. 119 учебника)
113	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	
114	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	
115	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	
116	Способы выращивания однолетних цветочных растений. П. р.	
117	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 123 учебника)
118	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	
119	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	
120	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	
121	Бархатцы. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики» (с. 125–127 учебника). Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник» (с. 127–130 учебника)
122	Бархатцы. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	
123	Бархатцы. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	
124	Бархатцы. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	
125	Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики. П. р .	
126	Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики. П. р .	
127	Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики. П. р .	
128	Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики. П. р .	
129	Выращивание однолетних цветочных растений в цветочных горшках.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего» (с. 132 учебника). Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках», «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветни» (с. 132–134 учебника)
130	Выращивание однолетних цветочных растений в цветочных горшках.	
131	Выращивание однолетних цветочных растений в цветочных горшках.	
132	Выращивание однолетних цветочных растений в цветочных горшках.	
133	Посев семян георгина однолетнего. П. р.	
134	Посев семян георгина однолетнего. П. р.	
135	Посев семян георгина однолетнего. П. р.	
136	Посев семян георгина однолетнего. П. р.	
137	Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник. П. р.	
138	Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей	

	высадки в цветник. П. р.	
139	Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник. П. р.	
140	Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник. П. р.	
141	Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках. П. р.	
142	Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках. П. р.	
143	Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках. П. р.	
144	Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках. П. р.	
145	Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках. П. р.	
146	Самостоятельная работа №3	Выполнение индивидуальных заданий.
Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений (11 ч).		
147	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка группового мини проекта» (с. 152 учебника)
148	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	
149	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	
150	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	
151	Групповой мини – проект «Подбор цветов для устройства клумб» П. р.	
152	Групповой мини – проект «Подбор цветов для устройства клумб» П. р.	
153	Групповой мини – проект «Подбор цветов для устройства клумб» П. р.	
154	Групповой мини – проект «Подбор цветов для устройства клумб» П. р.	
155	Групповой мини – проект «Подбор цветов для устройства клумб» П. р.	
156	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Презентация группового мини проекта» (с. 155 учебника)
157	Размещение однолетних цветочных	

	растений на улицах и в помещениях.	
158	Подбор цветов для устройства клумб. П. р.	
159	Подбор цветов для устройства клумб. П. р.	
160	Подбор цветов для устройства клумб. П. р.	
161	Подбор цветов для устройства клумб. П. р.	
162	Подбор цветов для устройства клумб. П. р.	
163	Подбор цветов для устройства клумб. П. р.	
Работы в цветнике весной (47 ч)		
164	Размещение цветочных растений в цветнике.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Составление рассказа» (с. 139 учебника)
165	Размещение цветочных растений в цветнике.	
166	Размещение цветочных растений в цветнике.	
167	Размещение цветочных растений в цветнике.	
168	Размещение цветочных растений в цветнике.	
169	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.	
170	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.	
171	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.	
172	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.	
173	Размещение цветочных растений в цветнике Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.. П.р.	
174	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.	
175	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.	
176	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.	
177	Составьте рассказ о труде рабочего – озеленителя по плану. П. р.	
178	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников (с. 136– 137 учебника)

179	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	
180	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	
179	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	
180	Выращивание настурции в цветнике.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выращивание настурции на клумбе» (с. 141–143 учебника)
181	Выращивание настурции в цветнике.	
182	Выращивание настурции в цветнике.	
183	Выращивание настурции в цветнике.	
184	Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников. П. р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников (с. 136– 137 учебника)
185	Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников. П. р.	
186	Выращивание настурции на клумбе. П. р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выращивание настурции на клумбе» (с. 141–143 учебника)
187	Выращивание настурции на клумбе. П. р.	
188	Выращивание настурции на клумбе. П. р.	
189	Выращивание настурции на клумбе. П. р.	
190	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу» (с. 145–148 учебника)
191	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.	
192	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.	
193	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.	
194	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников (с. 136– 137 учебника)
195	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	
196	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	
197	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	
198	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	
199	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	
200	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	
201	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	
202	Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу. П.р.	
203	Самостоятельная работа №4	
204	Полив рассады бархатцев. П.р.	Выполнение индивидуальных заданий. Осуществлять полив, наблюдать за

205	Наблюдение за прорастанием многолетников. П.р.	посадками, анализировать.
206	Наблюдение за прорастанием многолетников. П.р.	
207	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	Осуществлять уход за территорией школьного двора.
208	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
209	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
210	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
211	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
212	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
213	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	Осуществлять уход за территорией школьного двора.
214	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
215	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
216	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
217	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
218	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
219	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
220	Благоустройство пришкольного участка. П.р.	
221	Практическое повторение.	Действовать по выработанному плану. Воспроизводить порядок действий, осуществлённых ранее.
222	Практическое повторение.	
223	Практическое повторение.	
224	Практическое повторение.	
225	Практическое повторение.	
226	Практическое повторение.	
227	Практическое повторение.	
228	Практическое повторение.	
229	Практическое повторение.	
230	Практическое повторение.	
231	Практическое повторение.	
232	Практическое повторение.	
233	Полив рассады в цветнике. П.р.	Поливать посаженное при помощи лейки. Прополка рассады вручную. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.
234	Прополка цветника. П.р.	
235	Полив рассады в цветнике. П.р.	
236	Прополка цветника. П.р.	
237	Полив рассады в цветнике. П.р.	
238	Прополка цветника. П.р.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой М.: «Просвещение», 2016.

3. Технология. Цветоводство. Декоративное садоводство. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак - М.: «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Сборник заданий и упражнений по профильному труду «Цветоводство. Декоративное садоводство», Налимова И. В. Кировоград, 2019

2. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021.

3. Технология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / (В. М. Казакевич и др.) под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019.

4. Технология. Методическое пособие. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2020.